

EDUKÁCIA	VÝCHOVA	VÝCHOVA	EDUKÁCIA	EDUKÁCIA
Podľa Průchu dokáže tento pojem nahradiť v plnej miere slovné spojenie výchova a vzdelávanie, pretože z medzinárodného hľadiska je vhodnejší a neevokuje vydeľovanie dvoch samostatných zložiek.	Sústava učebných činností a podmienok, ktoré majú zúšľachtujúci zámer a účinok v rozvíjaní kultúrnosti, spoločensky žiaducej pre uplatňovanie foriem osobného bytia – života.	V najširšom slova zmysle je tento pojem potrebné chápať ako pojem zastrešujúci dva súbežné procesy – výchovu i vzdelávanie, ktoré sú neoddeliteľné v zmysle rozvíjania osobnosti.	Nemôže existovať bez vzdelávania, rovnako ako ono nemôže byť realizované súbežne bez nej.	Podľa Mareša akékoľvek situácie za účasti ľudských subjektov alebo zvierat, pri ktorých prebieha edukačný proces, t.j. dochádza k nejakému druhu učenia sa.
VZDELÁVANIE	VZDELÁVANIE	VZDELÁVANIE	VZDELANIE	VZDELANIE
Zameriava sa na rozvíjanie kognitívnych (rozumových) oblastí osobnosti. Do kognitívnej oblasti môžeme zaradiť myslenie, získavanie informácií, poznatkov, zúženejšie – vyučovanie v jednotlivých vyučovacích predmetoch.	Podľa Petláka ide o proces, v ktorom si žiak osvojuje poznatky a činnosti, vytvára vedomosti a zručnosti, rozvíja telesné a duševné schopnosti a záujmy.	Podľa Petláka plní tieto funkcie: socializačnú, profesijnú, inštrumentálnu, informatívnu, formatívnu, a výchovnú.	Je výsledkom vzdelávania.	Súhrn poznatkov, vedomostí, poznávacích spôsobilostí a schopností, ktoré jednotlivec nadobúda na základe školského vzdelávania, učenia sa, rozumovej výchovy, životných a pracovných skúseností a zámerného vlastného sebvzdelávania.
Švec tento pojem chápe ako inštitucionalizované, riadené učenie (v škole aj mimo nej). Z hľadiska kvantity a kvality cudzej pomoci pri učení môže ísť o spontánne, neuvedomované učenie, sebariadené učenie a zvonku riadené učenie.	Podľa Petláka ide o plánovité, cieľavedomé a zámerné pôsobenie učiteľa na žiaka, aby bol systematicky vzdelávaný a vychovávaný.	Žiak si v jeho priebehu osvojuje nové vedomosti, spôsobilosti, vytvára zručnosti a návyky, rozvíja poznávacie procesy, formuje svoju osobnosť a súčasne spätne vplýva na činnosť učiteľa.	Prevažne kognitívna, individuálna sústava predstáv a pojmov, teórií a komplexných poznatkových štruktúr, ktoré si žiak osvojil vďaka školskému vzdelávaniu, vlastnému učeniu a iným vplyvom.	Sú výsledkom žiakovho vnímania, poznávania, myslenia, zapamätávania, praktického experimentovania a životných skúseností.

VYUČOVANIE	VYUČOVACÍ PROCES	VYUČOVACÍ PROCES	VEDOMOSTI	VEDOMOSTI
Predstavuje nadobudnutú pohotovosť správne, čo najrýchlejšie a s čo najmenšou námahou vykonávať určitú činnosť na základe osvojených vedomostí.	Vzťahuje sa na fyzické a manuálne činnosti.	Vzťahuje sa na mentálne činnosti.	Zautomatizované vykonávanie niektorých zložiek činnosti alebo celej činnosti, dosiahnuté viacnásobným opakovaním.	Podľa Petláka uľahčuje, urýchľuje a skvalitňuje vykonávanú činnosť, pretože ide o zautomatizovanú činnosť, ktorá nevyžaduje zvýšenú pozornosť a tak umožňuje sústrediť sily na ostatné zložky činnosti.
ZRUČNOSŤ A SPÔSOBILOSŤ	ZRUČNOSŤ	SPÔSOBILOSŤ	NÁVYK	NÁVYK
Každá taká skutočnosť, prostredie, situácia, proces, objektívne sa vyskytujúci v ľudskej spoločnosti, v ktorej prebiehajú edukačné (výchovné) procesy alebo sú vyvíjané, či uplatňované edukačné konštrukty.	Všetky teórie, modely, plány, scenáre, prognózy, zákony, predpisy a iné teoretické výtvary, ktoré nejakým spôsobom určujú alebo ovplyvňujú reálne edukačné výchovné procesy, napr. učebné plány pre rôzne typy škôl, didaktické testy, vyhlášky, štúdie, učebnice a pod.	Býva nesprávne stotožňovaná so školským vzdelaním alebo čiastočnými duševnými schopnosťami (napr. pamäťou). Sternberg tento pojem vysvetľuje ako schopnosť učiť sa a schopnosť prispôbovať sa prostrediu. Za synonymá tohto pojmu môžeme považovať: súdnosť, chápavosť, či duševnú vyspelosť.	V širšom slova zmysle ide o súbor vlôh ako predpokladov úspešného rozvíjania schopností alebo súhrn predpokladov človeka na produktivitu jeho činnosti. V užšom slova zmysle ide o súbor schopností umožňujúcich originálne/ nadpriemerné výkony alebo súbor mimoriadnych schopností potrebných k určitej činnosti.	
EDUKAČNÁ REALITA	EDUKAČNÉ KONŠTRUKTY	INTELIGENCIA	NADANIE	